

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2» города Буинска
Буинского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании МО Руководитель: <i>Мис</i> /Шарафеева М.Ф./ Протокол № <i>1</i> от « <i>29</i> » <i>августа</i> 2022 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ « Лицей №2» г.Буинска БМР РТ: <i>Л.Ф.</i> /Валеева Л.Ф./ « <i>30</i> » <i>августа</i> 2022 г.	Утверждено Директор МБОУ «Лицей №2» г.Буинска БМР РТ « <i>Каимов</i> » Р.Р./ Приказ № <i>107</i> от « <i>30</i> » <i>августа</i> 2022 г.
--	--	---

Рабочая программа
внеурочной деятельности
по естественно-научной направленности
«Удивительный мир физики»
с использованием оборудования «Точка роста»

Уровень образования	Основной
Классы	7
Период освоения рабочей программы	1 год
Уровень освоения	Базовый
Разработчики	Фомина О.В., учитель физики

Буинск, 2022 год

Пояснительная записка

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для обучающихся 10-15 лет, поскольку в этом возрасте происходит развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности. Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться с методикой организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности в современном учебном процессе по физике, ознакомиться со многими интересными вопросами физики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о данной науке. Экспериментальная деятельность будет способствовать развитию у учащихся умения самостоятельно работать, думать, экспериментировать в условиях школьной лаборатории, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённым вопросам. Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников.

Новизна и отличительные особенности. Реализация программного материала способствует ознакомлению обучающихся с организацией коллективного и индивидуального исследования, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность программы. Дидактический смысл деятельности помогает обучающимся связать обучение с жизнью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации и планирования жизнедеятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Так же существенную роль играет овладение детьми навыков работы с научной литературой: поиск и подбор необходимых литературных источников, их анализ, сопоставление с результатами, полученными самостоятельно. У обучающихся формируется логическое мышление, память, навыки публичного выступления перед аудиторией, ораторское мастерство.

Возрастная группа: 7 класс

Курс рассчитан на 1 год обучения, 1 час в неделю. Всего 35 часов.

Цель: создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

1. формировать представление об исследовательской деятельности;
2. обучать знаниям для проведения самостоятельных исследований;
3. формировать навыки сотрудничества.

Развивающие:

1. развивать умения и навыки исследовательского поиска;
2. развивать познавательные потребности и способности;

3. развивать познавательную инициативу обучающихся, умение сравнивать вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними.

Воспитательные:

1. воспитывать аккуратность, интерес к окружающему миру;
2. воспитать творческую личность;
3. воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

1. формирование положительного отношения к исследовательской деятельности;
2. формирование интереса к новому содержанию и новым способам познания;
3. ориентирование понимания причин успеха в исследовательской деятельности.
4. формирование ответственности, самокритичности, самоконтроля;
5. умение рационально строить самостоятельную деятельность;
6. умение грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки;
7. умение доводить работу до логического завершения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

1. умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
2. умение рационально строить самостоятельную деятельность;
3. осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов.
4. уметь выделять ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с педагогом;
5. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Предметные результаты:

1. уметь осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
2. уметь высказываться в устной и письменной формах;
3. владеть основами смыслового чтения текста;
4. анализировать объекты, выделять главное;
5. осуществлять синтез;
6. проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
7. устанавливать причинно-следственные связи.

Формы и виды деятельности:

Формы обучения:

1. групповая, организация парной работы;
2. фронтальная, обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
3. индивидуальная, обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Тип занятий – комбинированный. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Методы обучения (по внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся):

1. Лекции – изложение педагогом предметной информации.
2. Семинары – заранее подготовленные сообщения и выступление в группе и их обсуждение.
3. Дискуссии – постановка спорных вопросов, отработка отстаивать и аргументировать свою точку зрения.
4. Обучающие игры – моделирование различных жизненных ситуаций с обучающей целью.
5. Ролевые игры – предложение обучающихся стать персонажем и действовать от его имени в моделируемой ситуации.
6. Формат деловых, организационно-деятельностных игр, ориентированных на работу детей с проблемным материалом,
7. Презентация – публичное представление определенной темы.
8. Практическая работа – выполнение упражнений.
9. Самостоятельная работа – выполнение упражнений совместно или без участия педагога.
10. Творческая работа – подготовка, выполнение и защита творческих проектов учащимися.

По источнику получения знаний:

- словесные;
- наглядные:
 1. демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;
 2. использование технических средств;
 3. просмотр кино- и телепрограмм;
- практические:
 1. практические задания;
 2. тренинги;
 3. деловые игры;
 4. анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.;

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

- объяснительный;
- иллюстративный;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Содержание курса:

Физика и физические методы изучения природы (3 часа) Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы. Физические величины и их измерение. Погрешности измерений. Международная система единиц. Научный метод познания. Физический эксперимент и физическая теория. Наука и техника.

Молекулярная физика (2 часа) Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей.

Механические явления (27 часов) Механическое движение. Средняя скорость. Масса тела. Плотность вещества. Методы измерения массы и плотности. Взаимодействие тел. Сила. Правило сложения сил. Сила упругости. Методы измерения силы. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила трения. Давление. Атмосферное давление. Методы измерения давления. Закон Паскаля. Гидравлические машины. Закон Архимеда. Условие плавания тел. Момент силы. Условия равновесия рычага. Центр тяжести тела. Условия равновесия тел. Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия. Методы измерения энергии, работы и мощности.

Обобщение материала (3 часа)

Календарно – тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Использование оборудования центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Определение геометрических размеров тел. Экспериментальная работа № 1 «Определение цены деления различных приборов». Экспериментальная работа № 2 «Определение геометрических размеров тел».	1	Комплект оборудования для лабораторных работ и ученических опытов
2	Экспериментальная работа № 3. "Определение толщины алюминиевой пластины прямоугольной формы"	1	Комплект оборудования для лабораторных работ и ученических опытов
3	Практическая работа № 1 «Изготовление измерительного цилиндра».	1	
4	Строение вещества. Диффузия. Диффузия в быту.	1	Цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология): Цифровой датчик температуры
5	Решение качественных задач	1	
6	Экспериментальная работа № 4	1	

	«Измерение скорости движения тел».		
7	Графики зависимости пути и скорости от времени. Решение задач на тему «Скорость равномерного движения».	1	
8	Методы измерения массы. Экспериментальная работа №5 «Измерение массы 1 капли воды».	1	Весы электронные учебные 200 г
9	Методы измерения плотности. Экспериментальная работа № 6 «Измерение плотности куска сахара».	1	Весы электронные учебные 200 г
10	Экспериментальная работа № 7 «Измерение плотности хозяйственного мыла». Решение задач на тему «Плотность вещества».	1	Весы электронные учебные 200 г
11	Экспериментальная работа № 8 «Сложение сил, направленных по одной прямой». Правило сложения сил, направленных вдоль одной прямой. Решение задач	1	
12	Экспериментальная работа № 9 «Измерение жесткости пружины».	1	Оборудование для демонстраций
13	Экспериментальная работа № 10 «Исследование зависимости силы тяжести от массы тела».	1	Оборудование для демонстраций
14	Экспериментальная работа № 11 «Определение массы и веса воздуха в комнате».	1	
15	Экспериментальная работа № 12 «Измерение коэффициента силы трения скольжения».	1	Оборудование для демонстраций
16	Решение олимпиадных задач на тему «Силы в природе».	1	
17	Экспериментальная работа № 13 «Исследование зависимости давления от площади поверхности»	1	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ)
18	Экспериментальная работа № 14 «Изменение давления и	1	Цифровая лаборатория ученическая (физика,

	самочувствие человека ».		химия, биология): Цифровой датчик температуры Цифровой датчик давления
19	Решение задач « Давление твердого тела, давление в жидкостях, сообщающиеся сосуды»	1	
20	Экспериментальная работа № 15 «Вычисление силы, с которой атмосфера давит на поверхность стола».	1	
21	Экспериментальная работа № 16 «Изучение условий плавания тел».	1	
22	Экспериментальная работа № 17 «Определение массы тела, плавающего в воде».	1	
23	Экспериментальная работа № 18 "Определение объема куска льда"	1	
24	Экспериментальная работа № 19 "Определение плотности камня"	1	
25	Решение задач на архимедову силу и плавание тел.	1	
26	Экспериментальная работа № 20 «Вычисление работы, совершенной школьником при подъеме с 1 на 2 этаж».	1	
27	Экспериментальная работа № 21 «Вычисление мощности развиваемой школьником при подъеме с 1 на 2 этаж».	1	
28	Экспериментальная работа № 22 «Определение выигрыша в силе, который дает подвижный и неподвижный блок».	1	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ)
29	Экспериментальная работа № 23 «Вычисление КПД наклонной плоскости».	1	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ)
30	Экспериментальная работа № 24 «Измерение кинетической энергии тела».	1	
31	Экспериментальная работа № 25 «Измерение изменения	1	

	потенциальной энергии ».		
32	Решение задач на тему «КПД простых механизмов. Кинетическая и потенциальная энергии».	1	
33	Удивительный мир физики	1	
34	Составление кластера «Удивительный мир физики»	1	
35	Презентация кластера «Удивительный мир физики»	1	

Список литературы:

1. Шестернинов Е.Е., Ярцев М.Н. Учебный проект - Москва 2019г
2. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена.-2018..
3. Ибрагимова Л., Ганиева Э. Логика организации и проведения проектноисследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении//Общество:социология, психология, педагогика.-2016.№3.
4. Энциклопедии, справочники.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт для учителей и родителей "Внеклассные мероприятия" - Режим доступа: <http://school-work.net/zagadki/prochie/>
2. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>
5. Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К.Господникова и др.. <http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content>